

# Wymagania edukacyjne JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla uczniów klasy VB -2018/2019

Małgorzata Jaszczyk

Ocena	Kryteria oceniania wiedzy i umiejętności
<b>celująca</b>	<b>posiadana wiedza</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza poszerzona o materiały, wiadomości wybiegające poza treści objęte programem nauczania</li> <li>• Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.</li> </ul>
<b>celująca</b>	<b>umiejętności i aktywności</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy</li> <li>• Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem).</li> <li>• Potrafi wykorzystać wiedzę wybiegającą poza treści programowe</li> <li>• Wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd).</li> <li>• Bierze udział w projektach, np. e-Twinning</li> </ul>
<b>bardzo dobra</b>	<b>posiadana wiedza</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna obowiązujące w programie struktury, budowę zdań złożonych</li> <li>• Posiada szeroki zakres słownictwa</li> <li>• Posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi</li> <li>• Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii</li> <li>• Umiejętności i aktywność</li> <li>• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć</li> </ul>
	<b>umiejętności i aktywność</b>
<b>bardzo dobra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi operować swobodnie prostymi strukturami</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi budować spójne zdania</li> <li>• Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>• Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>• Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną</li> <li>• Potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów</li> <li>• Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności</li> </ul>
dobra	<b>posiadana wiedza</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna obowiązujące w treści programowej struktury</li> <li>• Dobry poziom słownictwa</li> <li>• Znajomość konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym umiejętności i aktywność</li> <li>• Oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.</li> </ul>
	<b>umiejętności i aktywność</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobre zastosowanie większości struktur gramatycznych</li> <li>• Aktywny w czasie lekcji</li> <li>• Operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania</li> <li>• Używa poprawnie większości elementów słownictwa</li> <li>• Potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną</li> <li>• Mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów</li> </ul>
dostateczna	<b>posiadana wiedza</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość niektórych struktur, w większości prostych</li> <li>• Znajomość podstawowego słownictwa</li> <li>• Znajomość pisowni i czytania w języku angielskim słownictwa podstawowego w stopniu ograniczonym</li> <li>• Zna polecenia nauczyciela</li> <li>• Oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.</li> </ul>
	<b>umiejętności i aktywność</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej</li> <li>• Zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa</li> <li>• Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów</li> <li>• Próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo</li> <li>• Używa czasem niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul>

	dopuszczający
<b>dopuszczająca</b>	<b>posiadana wiedza</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo na poziomie minimum programowego</li> <li>• Częściowo rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• Wie jak zbudować najprostsze zdania w języku angielskim umiejętności i aktywność</li> <li>• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.</li> </ul>
<b>dopuszczająca</b>	<b>umiejętności i aktywność</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze z pamięci bardzo proste wyrazy i potrafi je przeczytać</li> <li>• Czyta bardzo proste zdania</li> <li>• Czyta pojedynczymi wyrazami</li> <li>• Udziela bardzo prostych odpowiedzi na bardzo proste pytania</li> <li>• Posługuje się bardzo prostym słownictwem poznany na lekcjach</li> <li>• Wypowiada się prostymi słowami</li> <li>• Przeważnie rozpoznaje znaczenie słów (bardzo prostych, gdy je zobaczy lub usłyszy)</li> </ul>
<b>niedostateczna</b>	<b>posiadana wiedza</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie posiada wiedzy na poziomie wymagań podstawowych umiejętności i aktywność</li> </ul>
	<b>umiejętności i aktywność</b>
<b>niedostateczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekceważący i nieodpowiedni stosunek do przedmiotu</li> <li>• Nie potrafi zbudować najprostszego zdania, czy udzielić odpowiedzi na najprostsze pytania</li> <li>• Nie potrafi pisać ani czytać w języku angielskim</li> </ul>