

**WYKORZYSTANIE TIK  
NA LEKCJACH Z  
JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
W KLASACH 1-3**

# Konspekt zajęć z języka angielskiego w klasie 1

**Temat:** Opisujemy czynności, które potrafią wykonać różne zwierzęta. Czasownik CAN.

## Cele ogólne:

Rozszerzenie znajomości słownictwa dotyczącego wybranych czynności.

Utrwalenie słownictwa poznanego na wcześniejszych lekcjach.

Udzielanie informacji na temat czynności, które potrafi wykonać.

Promowanie środków multimedialnych jako elementu edukacji językowej.

## Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa niektóre czynności,
- globalnie odczytuje poznane wyrazy,
- potrafi powiedzieć zdania o różnych czynnościach,
- potrafi przedstawić różne czynności za pomocą ruchu.

**Materiały pomocnicze:** tablica interaktywna, strona internetowa [www.classroomscreen.com](http://www.classroomscreen.com) oraz [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org), prezentacja power point, teks ze zdaniami do uzupełnienia, piłka, 3 koperty z literami: C, A, N; flashcards z wyrazami: *jump, run, fly, swim, climb*; patyczki z liczbami od 1 do 25.

## PRZEBIEG LEKCJI

### 1. Rozgrzewka językowa

Powitanie.

Zaśpiewanie piosenki na rozpoczęcie lekcji: „*I am ready*”.

Powtórzenie słownictwa z poprzednich lekcji – zagadki o zwierzętach. „*What pet is this?*” – nauczyciel za pomocą patyczków losuje wybrane dzieci i prosi je o dorysowanie do owalnego kształtu elementów, tak aby koledzy mogli odgadnąć zwierzę ( tablica interaktywna).

Wprowadzenie tajemniczego słówka ( *The secret word*). Tajemnicze słowo schowane jest w 3 kopertach ( w każdej jedna litera) i zawieszono na tablicy. Aby je odgadnąć, uczniowie muszą wykonać trzy zadania.

### 2. Część główna

Wprowadzenie nowego słownictwa :

Zadanie 1.

Nauczyciel losuje za pomocą patyczków 5 uczniów, którzy stoją plecami do tablicy. Pozostali uczniowie odczytują słowo, które widzą na ekranie : *jump, run, fly, swim, climb* i przedstawiają ruchem, tak aby kolega/ koleżanka zgadła. Po odgadnięciu – cała klasa czyta wyrazy .

Zadanie 2.

Nauczyciel pokazuje uczniom flashcard z poznanym czasownikiem. Odlicza 1,2,3..i szybko zakrywa kare wyrazową. Uczniowie muszą odczytać prawidłowo wyraz. ( może być wersja z aplikacją na telefon/tablet – Charades ).

Zadanie 3.

Uczniowie muszą odgadnąć brakujące litery w wyrazach ( poznanych czasownikach) – zabawa HANGMAN ( przygotowana przez nauczyciela na stronie internetowej [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org)).

### 3. Realizacja tematu lekcji

Odczytanie *The secret word- CAN*. Wytłumaczenie jego znaczenia.

Układanie zdań z czasownikiem **can** i zapisywanie na kartce.

A fish.....

A dog.....

A canary.....

A hamster.....

A cat .....

**4. Przerwa śródlekcyjna:** zabawa ruchowa „ Simon says” .

### 5. Podsumowanie lekcji

Nauczyciel rzuca piłkę do ucznia i zadaje pytanie: *What can you do?*

Układanie zdań o sobie z użyciem czasownika CAN. Ewaluacja zajęć – co umiem, a co muszę jeszcze poćwiczyć?

**Wybrane elementy podstawy programowej w zakresie język nowożytnego realizowane na zajęciach:**

Uczeń potrafi:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- powtarza wyrazy i proste zdania;
- pisze wyrazy i proste zdania;
- czytać ze zrozumieniem proste wyrazy i proste zdania;
- udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

- rozumie wypowiedzi ze słuchu, rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i posługiwać się nimi.

*Opracowała: Małgorzata Jaszczyk*

## Konspekt zajęć z języka angielskiego w klasie 2

**Temat:** Powtarzamy wiadomości z rozdziału „ Animals” i oceniamy swoje umiejętności.

### Cele ogólne:

Utrwalenie słownictwa i zwrotów poznanych w rozdziale „ Animals”.

Umiejętność dokonywania samooceny swoich umiejętności.

Promowanie środków multimedialnych jako elementu edukacji językowej.

### Cele szczegółowe:

Uczeń:

- potrafi wskazać obrazki zgodne z nagraniem;
- nazywa zwierzęta na obrazkach;
- umie rozpoznać zdania prawdziwe i fałszywe;
- nazywa zwierzęta na podstawie ich opisu;
- potrafi grać z koleżanką lub kolegą w parze;
- potrafi przeczytać proste zdania i odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu;

**Materiały pomocnicze:** strona internetowa [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com), podręcznik Hello Explorer 2 wydawnictwa Nowa Era, płyta CD, magnetofon, sala komputerowa z dostępem do Internetu, kostka do gry,

### PRZEBIEG LEKCJI

#### 6. Rozgrzewka językowa

Powitanie.

Gra językowa **Make a chain:** „*I went to the FARM and I saw...*”

#### 7. Część główna

- Utrwalenie nazw zwierząt zabawa językowa" Shark attack"z wykorzystaniem flashcards.
- Ćwiczenia w czytaniu – zastępowanie obrazków odpowiednimi słowami -tekst w podręczniku na stronie 38.

- Odpowiadanie na pytania nauczyciela:
    - Is the horse big?
    - What colour is the horse?
    - Has it got short legs?
    - What has the horse got?
  - Kolejne odczytywanie zdań i ich powtarzanie za nauczycielem (indywidualnie i grupowo)
  - Praca w parach : każda grupa losuje nazwę innego zwierzęcia i ćwiczy czytanie tekstu wstawiając w miejsce kona -wylosowane zwierzę.
8. **Przerwa śródlekcyjna:** Play: zabawa w kole: TRUE or FALSE. Nauczyciel układa zdania o zwierzętach. Jeśli powie prawdziwe zdanie uczniowie wykonują 3 przysiady, jeśli powie zdanie fałszywe – uczniowie zamieniają się miejscami.
9. **Podsumowanie lekcji**

Wykonanie testu na stronie internetowej Kahoot pt. „ Farm Animals”- ewaluacja zajęć.

**Wybrane elementy podstawy programowej w zakresie język nowożytnego realizowane na zajęciach:**

**Uczeń potrafi:**

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- czytać ze zrozumieniem proste wyrazy i proste zdania;
- udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- rozumie wypowiedzi ze słuchu, rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i posługiwać się nimi;
- określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie popracować nad językiem ( gry edukacyjne, technologia informacyjno-komunikacyjna).

*Opracowała: Małgorzata Jaszczyk*

## **Konspekt zajęć z języka angielskiego w klasie 3**

**Temat: Poznajemy nazwy wybranych sportów. Pytania i odpowiedzi z użyciem czasownika CAN .**

**Cele ogólne:**

Rozszerzenie znajomości słownictwa dotyczącego wybranych nazw sportów.

Współpracowanie z rówieśnikami podczas lekcji.

Udzielanie informacji na temat czynności, które potrafi wykonać oraz zapytać innych za pomocą czasownika CAN i CAN'T.

Promowanie środków multimedialnych jako elementu edukacji językowej.

### **Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa niektóre nazwy sportów,
- globalnie odczytuje poznane wyrazy,
- potrafi powiedzieć zdania o różnych czynnościach,
- potrafi zapytać innych o czynności, które potrafią wykonać,
- potrafi przedstawić różne czynności za pomocą ruchu,
- potrafi współpracować w grupie/ parze,
- potrafi skorzystać z aplikacji Kahoot, Charade,
- bezpiecznie korzysta ze stron Internetowych,
- dokonać samooceny swoich umiejętności dotyczących zadawania pytań i odpowiadania z użyciem czasownika CAN.

**Materiały pomocnicze:** tablica interaktywna, nazwy sportu - power point, aplikacja Kahoot, ankieta z pytaniami, flashcards z ilustracjami i słowami wybranych sportów.

## **PRZEBIEG LEKCJI**

### **1. Rozgrzewka językowa**

Powitanie.

Zaśpiewanie piosenki na rozpoczęcie lekcji: „Everybody stand up”.

### **2. Część główna**

- Wprowadzenie nowego słownictwa związanego ze sportem – podział uczniów na dwie grupy A i B. Uczeń z grupy A stoi plecami do tablicy, na której wyświetla się ilustracja i słowo – nazwa sportu- w języku angielskim. Uczeń z grupy B demonstruje dany sport używając gestów i mimiki tak, aby uczeń z grupy A jak najszybciej zgadł.

- Utrwalenie nowego słownictwa - rymowanka „The Sports word rap” .

**3. Przerwa śródlekcyjna: zabawa ruchowa : CAN ALPHABET** – słowem kluczowym jest CAN. Nauczyciel mówi pojedyncze litery, uczniowie w grupach przedstawiają każdą literę po kolei. Po przeliterowaniu całego słowa, nauczyciel pyta: „ Jakie to było słowo? Prosi o podanie znaczenia i zastosowania.

**4.Realizacja tematu lekcji** -ćwiczenia w aplikacji Kahoot - zapoznanie z aplikacją oraz wykonanie testu z zastosowaniem CAN /CAN'T. Trzy najlepsze wyniki zostały nagrodzone „ plusami”.

#### **5. Podsumowanie lekcji i dokonanie ewaluacji:**

Uczniowie dokonują ustnej ewaluacji poszczególnych zadań – oceniają stopień trudności zadań oraz oceniają swoje umiejętności stosowania CAN i CAN'T poprzez ustawienie się przy wybranym kolorze : zielony – *I do*, żółty – *so, so!* , czerwony- *Definitely not!*.

#### Wybrane elementy podstawy programowej w zakresie język nowożytnego realizowane na zajęciach:

*Uczeń potrafi:*

- *reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;*
- *powtarza wyrazy i proste zdania;*
- *czytać ze zrozumieniem proste wyrazy i proste zdania;*
- *udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;*
- *rozumie wypowiedzi ze słuchu, rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i posługiwać się nimi.*
- *korzystać ze źródeł informacji za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej.*

Opracowała: Małgorzata Jaszczyk