

OCENIANIE ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla klas: 1-3

1. Cele kształcenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, w drugim półroczu nauki w klasie I, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa objekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonalą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu;
- 4) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- 5) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- 6) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
- 7) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 8) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 9) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

- 10) przepisuje wyrazy i zdania;
- 11) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 12) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

2.Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym

- Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach,
- Motywowanie do dalszej pracy,
- Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom,
- Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach.

Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

3.Formy aktywności:

- testy/ kartkówki
- odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo)
- aktywność/praca na lekcji,
- prace domowe,
- projekty indywidualne i grupowe,
- udział w konkursach,
- zeszyt przedmiotowy
- prace projektowe- według potrzeb, mogą być zamieniane ze sprawdzianem

4. Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją, za co jest dana ocena: recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek, praca w ćwiczeniach, prace domowe, praca na lekcji, projekty, testy itp.

Z języka angielskiego, uczeń klasy 1, może otrzymać następujące oceny:

„+” - jeśli dane umiejętności zostały utrwalone i opanowane,

„/” - jeśli nad danymi umiejętnościami należy pracować,

„-„ - jeśli dane umiejętności nie zostały opanowane.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Do dokumentowania informacji o postępach, osiągnięciach oraz zachowaniu dziecka służą:

- dziennik elektroniczny;
- arkusze ocen (ocena opisowa śródroczna i końcoworoczna);
- teczki z pracami ucznia.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna oraz roczna jest oceną opisową.