

WYMAGANIA EDUKACYJNE, KRYTERIA OCENY UCZNIÓW Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLAS 4-8

I. Ocenie podlegają następujące formy:

- sprawdziany, kartkówki
- zadania domowe, zeszyt ćwiczeń
- prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji – zeszyt przedmiotowy, karty pracy
- wypowiedź ustna
- aktywność i praca na lekcji
- prace projektowe
- aktywność pozalekcyjna – zadania dodatkowe, udział w kołach zainteresowań
- szczególne osiągnięcia – konkursy przedmiotowe

II. Ocenianie:

1. Uczeń przez cały rok szkolny, na każdej lekcji języka angielskiego ma obowiązek posiadania:

- zeszytu przedmiotowego w kratkę (minimum 60 kartkowy)
- podręcznika przedmiotowego
- zeszytu ćwiczeń

2. W przypadku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wymagania edukacyjne i kryteria oceniania są indywidualnie dostosowywane. Dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wymagania są dostosowane wg zaleceń poradni.

3. Nieprzygotowanie do lekcji. W trakcie semestru uczeń może być 3 razy nieprzygotowany do lekcji bez żadnych konsekwencji, po powiadomieniu nauczyciela przed rozpoczęciem lekcji, odnotowywanego w dzienniku elektronicznym symbolem “np”. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się:

- brak zadania domowego (długoterminowego)
- brak zeszytu
- brak podręcznika lub zeszytu ćwiczeń
- brak pomocy do lekcji.

5. Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy.

6. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje uwagę do dziennika.

7. Największą wagę mają oceny ze sprawdzianów.

8. Sprawdziany:

a. Sprawdzian jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów w klasie.

b. O terminie sprawdzianu uczeń powinien być poinformowany z tygodniowym wyprzedzeniem.

c. W przypadku, gdy sprawdzian z jakichś powodów się nie odbył w wyznaczonym terminie, może odbyć się on na najbliższej możliwej lekcji.

d. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych lub był nieobecny w szkole dłużej niż jeden dzień, to powinien go napisać w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (termin uzgadnia z uczniem nauczyciel).

e. Jeżeli nieobecność ucznia jest jednodniowa - uczeń pisze pracę klasową lub kartkówkę następnego dnia.

f. Jeżeli uczeń korzysta z niedozwolonej pomocy w czasie sprawdzania jego wiedzy i umiejętności, otrzymuje ocenę niedostateczną.

g. Poprawa ocen ze sprawdzianu:

- uczeń może poprawić każdą ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną (aż do uzyskania oceny pozytywnej i po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem) zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły,
 - w przypadku nie zgłoszenia się ucznia bez usprawiedliwienia na poprawę w ustalonym terminie uczeń traci prawo do poprawy,
 - ocenę ze sprawdzianu uczeń może poprawić przez dwa tygodnie od terminu oddania sprawdzianu (z pierwszego terminu) przez nauczyciela. W celu poprawy sprawdzianu uczeń zgłasza chęć poprawy nauczycielowi,
 - ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny pierwotnej. Liczy się ocena z poprawy.
9. Kartkówka (z trzech ostatnich tematów) nie musi być zapowiadana.

10. System plusów i minusów:

- a. uczeń może otrzymać plusy i minusy za aktywność, zadanie domowe, dodatkowe zadania
- b. ocena zostaje wystawiona po zgromadzeniu pięciu plusów - ocena bdb lub czterech minusów - ocena ndst.

11. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

12. Zadania domowe (długoterminowe) są sprawdzane na oceny lub w systemie plusowym.

13. Śródroczna, końcoworoczna ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ani średnią ważoną oceniania bieżącego. Przy wystawianiu oceny semestralnej (kończącorocznej) nauczyciel opiera się na ocenach uzyskanych przez ucznia, uwzględnia również jego postępy i zaangażowanie. Na ocenę semestralną i końcoworoczną uczeń pracuje od początku roku szkolnego. Nie przewiduje się sprawdzianów zaliczeniowych przeprowadzanych na koniec semestru.

14. Oceny z prac pisemnych oceniane są według następującej skali:

Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące,
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, często wykraczający poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- poprawnie przekazuje ustnie potrzebne informacje;
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;

celujący (cel) 95% - 100%

bardzo dobry (bdb) 90% - 94%

dobry (db) 70% - 89%

dostateczny (dst) 50% - 69%
dopuszczający (dop) 31% - 49%
niedostateczny (ndst) 0% - 30%

- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.
- otacza opieką uczniów potrzebujących pomocy na lekcji, występuje w roli nauczyciela dla tych uczniów;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu kluczowe lub potrzebne informacje;
- bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- podczas rozmowy używa odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- poprawnie posługuje się bardzo podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując przeważnie poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;

- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- rozumie około połowę zdań w czytanim tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne; - ma trudności z samodzielny budowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze, kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa; - ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).