

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO KLAS VII-VIII

1. Oceniane formy wiedzy i umiejętności ucznia:

a) sprawdzian:

- obejmuje większą partię materiału, zapowiedziany jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, zakres materiału jest omówiony i poprzedzony powtórzeniem oraz zakończony omówieniem i poprawą;
- oceniony, omówiony i poprawiony przez uczniów na lekcji, pozostaje u nauczyciela (do wglądu na życzenie rodzica);

b) kartkówka:

- obejmuje materiał maksymalnie z 3 ostatnich lekcji lub z pracy domowej, nie musi być zapowiedziana;
- oceniona i omówiona jest oddawana uczniom;

c) diagnoza:

- nie musi być zapowiadana;
- uczeń z diagnozy otrzymuje ocenę punktową lub procentową;

d) odpowiedź ustna (obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji)

e) praca projektowa

f) praca domowa („bz” oznacza brak oddania zadania domowego w wyznaczonym terminie)

g) prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji (np. zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, karta pracy)

h) udział i zajęcie znaczącego miejsca w konkursach

i) inne wynikające ze specyfiki przedmiotu

2. Ocenianie:

1. Uczeń przez cały rok szkolny, na każdej lekcji języka niemieckiego ma obowiązek posiadać:

- książkę i zeszyt ćwiczeń;
- zeszyt przedmiotowy w kratkę lub w linię (minimum 60 kartkowy);
- przybory do pisania;

2. W przypadku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wymagania edukacyjne i kryteria oceniania są indywidualnie dostosowywane.

3. W trakcie semestru uczeń może być 2 razy nieprzygotowany do lekcji. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji (odnotowanie w dzienniku symbolem „np”).

4. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się:

- brak zadania domowego (długoterminowego),
- brak zeszytu przedmiotowego,
- brak zeszytu ćwiczeń,
- brak pomocy do lekcji.

5. Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy.

6. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje:

- uwagę do dziennika

Jeśli uczeń ani razu w półroczu nie miał stwierdzonego braku zadania otrzymuje dodatkowo pod koniec semestru ocenę cząstkową bardzo dobrą.

7. Największą wagę mają oceny ze sprawdzianu, projektu, aktywności.

8. Sprawdzian jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów w klasie.

9. W przypadku, gdy sprawdzian z jakichś powodów się nie odbył w wyznaczonym terminie, może odbyć się na najbliższej możliwej lekcji.

10. Jeżeli uczeń korzysta z niedozwolonej pomocy w czasie sprawdzania jego wiedzy i umiejętności, otrzymuje ocenę niedostateczną.

11. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, kartkówkę z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (termin uzgadnia z uczniem nauczyciel).

12. Jeżeli nieobecność ucznia jest jednodniowa - uczeń pisze kartkówkę na kolejnych zajęciach, natomiast sprawdzian w terminie wyznaczonych konsultacji z języka niemieckiego.

13. Śródroczna, roczna i końcowa ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ani średnią ważoną oceniania bieżącego. Przy wystawianiu oceny semestralnej (końcowo rocznej) nauczyciel opiera się na ocenach uzyskanych przez ucznia. Uwzględnia również jego postępy i zaangażowanie.

Oceny z prac pisemnych oceniane są według następującej skali:

celujący (cel) 95% - 100%
bardzo dobry (bdb) 90% - 94%
dobry (db) 70% - 89%
dostateczny (dst) 50% - 69%
dopuszczający (dop) 31% - 49%
niedostateczny (ndst) 0% - 30%

System plusów i minusów:

„+” oznacza pozytywną formę aktywności w postaci częstego zgłaszania się na lekcji i udzielania poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, itd.

„-” oznacza nieznaną wcześniej zagadnienie (leksyka, gramatyka), nie wykonanie prostych typowych czynności w toku lekcji, brak pracy w grupie lub parze, brak niezbędnych materiałów do przeprowadzenia tematu lekcji (zapowiedzianych), itp. Ocena zostaje wystawiona po zgromadzeniu przez ucznia pięciu znaków:

+++++ ocena bardzo dobra
----- ocena niedostateczna

3) Zasady poprawiania ocen:

1. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną ze sprawdzianu i kartkówki (tylko raz, termin ustala z nauczycielem) zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły.
2. Raz w semestrze uczeń może poprawić ze sprawdzianu każdą ocenę (jeden wybrany sprawdzian).
3. W przypadku nie zgłoszenia się ucznia bez usprawiedliwienia na poprawę w ustalonym terminie uczeń traci prawo do poprawy.
4. Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny pierwotnej. Liczy się ocena z poprawy.
5. Na ocenę semestralną i końcowo roczną uczeń pracuje od początku roku szkolnego. Nie przewiduje się sprawdzianów zaliczeniowych przeprowadzanych na koniec semestru.

4) Zaliczenie materiału przez ucznia po dłuższej nieobecności:

1. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej jednego tygodnia) uczeń ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin nadrobienia zaległości (np. na zajęciach dodatkowych, konsultacjach).
2. Nie ocenia się uczniów do 3 dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

ocena celująca: kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: zakres wiedzy i umiejętności wykraczający poza program nauczania, uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, bardzo dobrze posługuje się językiem (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne), chętnie bierze udział w konkursach szkolnych, uzyskał tytuł laureata w konkursie gminnym/powiatowym itp.

cena bardzo dobra: uczeń rozumie polecenia nauczyciela (w języku niemieckim) potrafi wyszukać szczegółowe informacje w nieskomplikowanych dialogach i wypowiedziach, rozumie i potrafi zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi na nie, ma opanowaną poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału, czyta płynnie i potrafi odnaleźć konkretne informacje, poprawnie zapisuje słowa ze słuchu.

ocena dobra: uczeń rozumie znaczącą większość poleceń nauczyciela, potrafi odnaleźć większość informacji w nieskomplikowanych dialogach i wypowiedziach, potrafi zadać proste pytania i odpowiedzieć na nie, popełnia drobne błędy w wymowie, czyta w sposób zrozumiały dla odbiorcy, zna ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odnaleźć niektóre informacje, potrafi zapisać poprawnie znaczącą większość znanych mu słów, w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną różnych osób, która zawiera znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych

ocena dostateczna: uczeń rozumie część poleceń nauczyciela, zna ogólny sens, ale ma problem ze znajdowaniem szczegółowych informacji w dialogach i wypowiedziach, zadaje bardzo proste pytania a jego odpowiedzi na nie są formułowane pełnym zdaniem, popełnia błędy w wymowie, nie czyta płynnie, zna ogólny sens czytanego tekstu i potrafi znaleźć tylko kilka szczegółowych informacji, zapisuje poprawnie tylko część znanych mu słów. Przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji, wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

ocena dopuszczająca: uczeń ma bardzo duże problemy z rozumieniem poleceń nauczyciela, potrzebuje dużej pomocy ze strony nauczyciela, jego wiedza jest odtwórcza, ale umożliwia zdobywanie dalszej wiedzy. Przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji, wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

ocena niedostateczna: ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne mu znane, bądź nie rozumie ich wcale, rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp., lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale, nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.