

## **I ETAP EDUKACYJNY: KLASY I-III EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym.

### **CELE KSZTAŁCENIA**

Wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej zostały opisane w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego. Cele te uczeń osiąga w procesie wychowania i kształcenia przez rozwój prostych czynności praktycznych i intelektualnych w czynności bardziej złożone. Zbiór celów ogólnych przedstawia fundament, na którym oparta będzie początkowa praca na II etapie edukacyjnym w klasach IV–VIII: zachowania, sprawności, umiejętności i wiedzę początkową.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje w stosunku do ucznia posiadającego opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego. W przypadku ucznia z opinią /orzeczeniem z poradni zastosowane zostanie indywidualne podejście do ucznia oraz zalecenia z Poradni PP.

#### **W ZAKRESIE FIZYCZNEGO OBSZARU ROZWOJU UCZEŃ OSIĄGA:**

- sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;
- świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia;
- umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej;
- umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych;
- umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.

#### **W ZAKRESIE EMOCJONALNEGO OBSZARU ROZWOJU UCZEŃ OSIĄGA:**

- umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich;
- umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji;
- umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;
- świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;
- umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;

- umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku;
- umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

#### **W ZAKRESIE SPOŁECZNEGO OBSZARU ROZWOJU UCZEŃ OSIĄGA:**

- świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;
- umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości;
- potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech;
- umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;
- umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;
- umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;
- umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania;
- umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie;
- umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.

#### **W ZAKRESIE POZNAWCZEGO OBSZARU ROZWOJU UCZEŃ OSIĄGA:**

- potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;
- umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę;
- umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań;
- umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym;
- umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem;
- umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów;
- umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli;

- umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń;
- umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;
- umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;
- umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii;
- umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

**W edukacji wczesnoszkolnej uczeń może otrzymać następujące oceny:**

„+” - jeśli dane umiejętności zostały utrwalone i opanowane,

„/” - jeśli nad danymi umiejętnościami należy pracować,

„-” - jeśli dane umiejętności nie zostały opanowane.

**Formy pracy ucznia podlegające ocenie:**

- wypowiedzi ustne;
- recytacja wiersza;
- wypowiedzi pisemne (w tym poprawność ortograficzna i gramatyczna);
- czytanie;
- liczenie;
- rozwiązywanie zadań z treścią;
- wiadomości o środowisku społeczno-przyrodniczym;
- staranne prowadzenie zeszytu i ćwiczeń;
- estetyka pisma;
- prace plastyczno-techniczne;
- sprawność fizyczna;
- zachowanie;
- praca na zajęciach (indywidualna i w grupie);
- aktywność na zajęciach;
- kartkówki;
- sprawdziany;
- przygotowanie do zajęć;
- zaangażowanie w proces edukacyjny.

**Każdy wychowawcy w edukacji wczesnoszkolnej, po rozpoznaniu poziomu wiedzy i umiejętności danej klasy, może wprowadzić dodatkowe elementy podlegające ocenie.**

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji technicznej, muzycznej, plastycznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego-także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Do dokumentowania informacji o postępach, osiągnięciach oraz zachowaniu dziecka służą:

- dziennik elektroniczny;
- arkusze ocen (ocena opisowa śródroczna i końcoworoczna);
- teczki z pracami ucznia.

### **Kryteria oceny zachowania**

Ocena z zachowania w klasach 1-3 jest oceną opisową uwzględniającą postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej. Obowiązują następujące kryteria:

#### **1. Kultura osobista, Uczeń:**

- a) kulturalnie zachowuje się w szkole i w miejscach publicznych;
- b) stara się panować nad emocjami;
- c) jest koleżeński i uprzejmy w stosunku do osób dorosłych i rówieśników;
- d) stosuje na co dzień formy grzecznościowe;
- e) dba o higienę osobistą oraz porządek w miejscu pracy;
- f) szanuje własność prywatną i społeczną.

#### **2. Stosunek do obowiązków szkolnych (obowiązkowość), uczeń:**

- a) dotrzymuje umów i zobowiązań;
- b) jest punktualny;
- c) wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;
- d) jest aktywny w czasie zajęć;
- e) pamięta o obowiązkach ucznia (prace domowe, przybory szkolne, przygotowanie do zajęć);
- f) pracuje na lekcjach we właściwym tempie, samodzielnie;
- g) doprowadza prace do końca.

#### **3. Relacje z rówieśnikami, uczeń:**

- a) szanuje kolegów;
- b) chętnie udziela pomocy innym;
- c) troszczy się o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i kolegów;
- d) dokonuje samooceny i oceny zachowania innych;
- e) potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów.

#### **4. Współdziałanie w grupie, uczeń:**

- a) zgodnie bawi się w grupie;
- b) wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy;
- c) przewodniczy lub podporządkowuje się grupie.

#### **5. Aktywność społeczna, uczeń:**

- a) podejmuje oferowane zadania;

- b) pełni odpowiedzialnie powierzoną funkcję;
- c) chętnie wykonuje dodatkowe prace literackie, plastyczne, techniczne;
- d) angażuje się w działania i akcje podejmowane w szkole;
- e) bierze udział w konkursach oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, miasta, województwa i kraju.

### **TREŚCI NAUCZANIA- WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE OSIĄGANE NA ZAKOŃCZENIE POSZCZEGÓLNYCH KLAS EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

Ogólne cele rozwoju ucznia, osiągnięte na zakończenie edukacji wczesnoszkolnej, są źródłem celów szczegółowych, opisanych w formie efektów. Uczeń ma je osiągać, realizując zadania, wymagające wielokierunkowej aktywności. Zakres tej aktywności wytyczają, wymienione w podstawie programowej, efekty kształcenia, przyporządkowane poszczególnym dyscyplinom naukowym. Przedstawienie efektów kształcenia w odniesieniu do dyscyplin naukowych jest pewnego rodzaju konwencją, potrzebną dla uzyskania przejrzystości opisu, a nie dyrektywą organizacyjną. Proces kształcenia na tym etapie ma charakter zintegrowany, a nie przedmiotowy.

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO KLASĘ I**

#### 1. Edukacja polonistyczna:

- a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
- b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
- e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.

#### 2. Edukacja matematyczna:

- a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
- b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania,
- c) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;
- d) mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
- e) potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze,
- f) nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze,
- g) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.

#### 3. Edukacja społeczna:

- a) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
- b) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- c) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
- d) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- e) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- f) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
- g) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;
- h) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

#### 4. Edukacja przyrodnicza:

- a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w poznanych środowiskach przyrodniczych,
- b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,
- c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciку przyrody),
- d) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka,
- e) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
- f) wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci,
- g) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.

#### 5. Edukacja plastyczna i techniczna.

- a) posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura,
- b) ilustruje sceny i sytuacje,
- c) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę),
- d) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.
- e) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara),
- f) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
- g) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- h) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze
- i) środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

#### 7. Edukacja informatyczna:

- a) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury,
- b) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
- c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

#### 8. Edukacja muzyczna:

- a) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki,
- b) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
- c) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie.

#### 9. Wychowanie fizyczne:

- a) chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje,
- b) pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
- c) wykonuje ćwiczenia równoważne;
- d) dba o zachowanie prawidłowej postawy ciała np. w trakcie siedzenia w ławce, przy stole itp.;

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO KLASĘ II**

**W klasie II kontynuuje się doskonalenie i rozwijanie poszczególnych umiejętności z poprzedniej klasy.**

#### 1. Edukacja polonistyczna:

- a) Słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów i rozumie je,
- b) Wypowiada się na określony temat, mówi o swoich przeżyciach, doświadczeniach,
- c) Zadaje pytania,
- d) Czyta poprawnie wcześniej wyuczony tekst,
- e) Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem różne krótkie teksty,
- f) Czyta lektury wskazane przez nauczyciela, korzysta z biblioteki,
- g) Pisze czytelnie, płynnie wyrazy i zdania, z uwzględnieniem właściwego kształtu liter, poprawnego ich łączenia, jednolitego nachylenia oraz właściwego rozmieszczenia,
- h) Przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł,
- i) Pisze z pamięci i ze słuchu krótkie teksty, zachowuje poprawność ortograficzną w poznanym zakresie (ó, u, rz, ż, h, ch),
- j) Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne wg poznanego wzoru (opis, opowiadanie, list, ogłoszenie, zaproszenie),
- k) Zna alfabet i porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,
- l) Rozróżnia głoski, litery, sylaby. Wyróżnia zdania w tekście, a w zdaniu wyrazy,
- m) Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,

n) Rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki.

## 2. Edukacja matematyczna:

- a) Przelicza zbiory w zakresie 100.
- b) Wyodrębnia w zapisie liczby jedności, dziesiątki, setki.
- c) Dodaje i odejmuje w zakresie 100
- d) Korzysta z przemienności dodawania i przemienności mnożenia.
- e) Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
- f) Sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania i odwrotnie. Rozumie odwrotność tych działań.
- g) Pamięciowo mnoży i dzieli w zakresie 50. Sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia i odwrotnie. Rozumie odwrotność tych działań.
- h) Rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz układa treść zadań do sytuacji, rysunku, schematu, zapisu matematycznego.
- i) Rysuje odcinki, mierzy długości miarką centymetrową, waży przedmioty, odmierza płyny, odczytuje temperaturę.
- j) Posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek: długości, pojemności, czasu, masy.
- k) Odczytuje wskazania zegarów ( zna pojęcia: pół godziny, kwadrans, minuta).
- l) Dokonuje obliczeń kalendarzowych, zapisuje i porządkuje daty.
- m) Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych (cena- ilość- wartość).
- n) Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.

## 3. Edukacja społeczna:

- a) Potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
- b) Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- c) Wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
- d) Zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach;
- e) Rozumie i docenia relacje przyjacielskie;
- f) Zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości, potrafi opisać tradycje;
- g) Kulturytuje tradycje rodzinne;
- h) Podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;
- i) Wie, że rodzice za swoją pracę dostają pieniądze, stara się dostosować swoje potrzeby do warunków materialnych rodziny;
- j) Stara się być dobrym sąsiadem (chętnie służy pomocą, szanuje prawo do odpoczynku);
- k) Zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;
- l) Umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu;
- m) Wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;
- n) Rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawić;
- o) Zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie;
- p) Wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu,



- q) wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej;
- r) Zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
- s) Rozpoznaje hymn Unii Europejskiej.

#### 4. Edukacja przyrodnicza:

- a) Korzysta z podręczników, materiałów pomocniczych, słowników, encyklopedii.
- b) Poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.
- c) Przestrzega norm postępowania, ocenia postępowanie swoje i innych.
- d) Dbą o swoje zdrowie, przestrzega zasad bezpieczeństwa, reaguje na sygnały alarmowe.
- e) Podejmuje działania na rzecz innych.
- f) Przeprowadza proste obserwacje i doświadczenia.
- g) Dostrzega zmiany zachodzące w świecie przyrody i otoczeniu społecznym- dostrzega przyczyny zmian.
- h) Dbą o czystość ciała oraz o ład i porządek wokół siebie.

#### 5. Edukacja plastyczna i techniczna

- a) Sprawnie i bezpiecznie posługuje się przyborami i narzędziami.
- b) Przedstawia w swoich pracach zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości.
- c) Uwzględnia w swoich pracach ruch postaci, kształt, wielkość, barwę, proporcje i sytuacje przestrzenne.

#### 6. Edukacja informatyczna:

- a) Stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej.
- b) Sprawnie posługuje się myszą.
- c) Rozpoznaje wybrane klawisze i wykonuje polecenia z ich wykorzystaniem.
- d) Samodzielnie pisze litery, cyfry, wyrazy, zdania i krótkie teksty w programie Microsoft Word.
- e) Wykonuje rysunki, korzystając z Przybornika w edytorze grafiki Paint.
- f) Umie uruchomić edukacyjną grę komputerową i korzysta z niej.

#### 7. Edukacja muzyczna:

- a) Śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i zespołowo.
- b) Powtarza rytmy i inscenizuje piosenki.

#### 8. Wychowanie fizyczne:

- a) Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
- b) Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe.
- c) Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne.
- d) Rzuca i chwyta, pokonuje przeszkody, skacze, biega, kozłuje piłkę, toczy piłkę, wykonuje ćwiczenia równoważne, rzuca do celu.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIA KOŃCZĄCEGO KLASĘ III

W klasie III kontynuuje się doskonalenie i rozwijanie poszczególnych umiejętności z poprzedniej klasy.

### 1. Edukacja polonistyczna:

- a) Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
- b) Uczestniczy w rozmowach, dba o kulturę wypowiedzenia się.
- c) Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski.
- d) Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii.
- e) Zna formy użytkowe tekstów.
- f) Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej ( np. opowiadanie, opis, życzenie, zaproszenie, zawiadomienie, list).
- g) Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki
- h) Zaznacza w tekście wybrane fragmenty.
- i) Pisze czytelnie i estetycznie ( przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną.
- j) Pisze z pamięci i ze słuchu.
- k) W miarę możliwości samodzielnie realizuje prace domowe.

### 2. Edukacja matematyczna:

- a) Liczy dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000.
- b) Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.
- c) Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.
- d) Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.
- e) Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.
- f) Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
- g) Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).
- h) Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.
- i) Mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar.
- j) Używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar.
- k) Odczytuje temperaturę.
- l) Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
- m) Podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, porządkuje chronologicznie daty, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
- n) Odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, wykonuje proste obliczenia zegarowe.

- o) Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

### 3. Edukacja społeczna:

- a) Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie.
- b) Identyfikuje się ze swoją rodziną jej tradycjami. Podejmuje obowiązki domowe.
- c) Zna prawa ucznia i obowiązki oraz respektuje je. Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.
- d) Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje. Zna symbole narodowe.
- e) Zna pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.
- f) Zna zagrożenia ze strony ludzi. Potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie.

### 4. Edukacja przyrodnicza:

- a) Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze.
- b) Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku,
- c) na łące i w zbiornikach wodnych.
- d) Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski.
- e) Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
- f) Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.
- g) Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- h) Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- i) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie
- j) powietrza i wody dla życia.
- k) Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
- l) Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- m) Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

### 5. Edukacja plastyczna i techniczna:

- a) Podejmuje działalność twórczą, wykorzystując różne techniki i różnorodne materiały, przybory i narzędzia.

### 6. Edukacja informatyczna:

- a) Postępuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania.
- b) Wyszukuje i korzysta z informacji.
- c) Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe.
- d) Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.
- e) Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
- f) Tworzy teksty i rysunki.
- g) Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.
- h) Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
- i) Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów.
- j) Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu.

#### 7. Edukacja muzyczna:

- a) Śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i zespołowo.
- b) Powtarza rytmy i inscenizuje piosenki.
- c) Aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.
- d) Rozpoznaje ludzkie głosy i brzmienie niektórych instrumentów.

#### 8. Wychowanie fizyczne:

- a) Realizuje marszobiegi trwające około 15 minut;
- b) Wykonuje przewrót w przód;
- c) Oburącz odbija lekką piłkę sposobem górnym;
- d) Podbija piłkę stopą i kolaniem;
- e) Potrafi rzucić piłką lekarską;
- f) Jeździ na rowerze, wrotkach, przestrzegając zasad bezpieczeństwa;
- g) Przestrzega zasad sportowej rywalizacji;
- h) Dbą o bezpieczeństwo w czasie zajęć ruchowych;
- i) Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.