



## **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SP NR 23 WE WROCŁAWIU**

### **IM. GEN. STEFANA „GROTA” ROWECKIEGO 2023/2024**

#### **MISJA SZKOŁY**

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju fizycznego, duchowego i intelektualnego.

#### **WIZJA SZKOŁY**

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, Dolnego Śląska i Wrocławia oraz wartościami Unii Europejskiej.

Jednocześnie wychowujemy go do szacunku, współpracy i otwartości innych narodów, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd.

Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

#### **PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 23 im. gen. Stefana „Grota” Roweckiego we Wrocławiu.

## **I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

## **II Wizja Absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 23:

### **Sfera fizyczna:**

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest aktywny fizycznie,
- promuje zdrowy styl życia,
- nie ulega nałogom,
- świadomie korzysta z nowinek technicznych TIK,

### **Sfera emocjonalna:**

- wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

### **Sfera intelektualna:**

- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się językami obcymi nowożytnymi,
- twórczo myśli,
- potrafi stale się uczyć i doskonalić,
- jest ciekawy świata,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.

### **Sfera aksjologiczna:**

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- jest człowiekiem tolerancyjnym,
- jest uczciwy i prawy jest altruistą.

### **Sfera społeczna:**

- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
- jest kulturalny,

- jest obowiązkowy i samodzielny,
- w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

### **III. WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W KONTEKŚCIE CELÓW I ZAGROŻEŃ.**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w poszczególnych sferach.

W sferze fizycznej osiągnięcie pełnej dojrzałości wiąże się nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale przede wszystkim z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia. Aby prawidłowo kształtować sferę fizyczną należy zmierzyć się z podstawowymi trudnościami oraz przeszkodami w drodze do celu prawidłowego rozwoju tego obszaru. Należy w tym przypadku zwrócić uwagę na poniższe zagrożenia

#### **1) sfera fizyczna:**

- a) błędną postawę wobec własnego ciała i ograniczanie na co dzień wysiłku fizycznego,
- b) w starszych klasach, zażywanie substancji psychoaktywnych,
- c) kult farmakologii, który wynika z przekonania, że z jednej strony chemia jest lekarstwem na wszystko, a z drugiej – przy małym wysiłku pomaga osiągnąć szybki efekt,
- d) kult mięśni i siły fizycznej, dotyczący chłopców, polegający na przekonaniu, że dla poprawienia sylwetki i w celu zaimponowania rówieśnikom nie wystarczą już tylko żmudne i czasochłonne ćwiczenia na siłowni, a gwarancją uzyskania efektu w krótkim czasie jest zażywanie sterydów,
- e) kult zgrabnej sylwetki, rozpowszechniony wśród dziewcząt, zgodnie z którym należy dążyć do poprawiania niedoskonałych kształtów swojego ciała, co przy nieumiejętnym postępowaniu prowadzi do zaburzeń takich jak anoreksja czy bulimia, skutkujących często skomplikowanymi problemami zdrowotnymi, a nawet śmiercią,
- f) nadmierną dbałość o zdrową dietę, przeradzającą się w ortoreksję, czyli zaburzenie polegające na obsesyjnym zainteresowaniu spożywaniem tzw. zdrowej żywności i radykalnym przestrzeganiu narzuconej sobie diety,
- g) agresję i przemoc wśród nastolatków, stanowiące współcześnie coraz większy problem społeczny,
- h) wczesną aktywność seksualną, wynikającą zarówno z szybszego dojrzewania fizycznego, jak i zwiększenia swobody i niezależności młodego pokolenia,

i) wpływ mediów odgrywających niebagatelną rolę w kształtowaniu postaw dzieci i młodzieży.

Osiągnięcie dojrzałości w sferze społecznej wiąże się z nabywaniem umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania kolejnych, następujących w cyklu życia. Jednak należy zadać sobie pytania czy to zadanie jest łatwe w świecie pełnym utrudnień przejawiających się jako:

## 2) sfera społeczna:

a) osłabienie roli rodziny w życiu dzieci oraz ograniczanie wpływu rodziców, przy jednoczesnym wzroście liczby rozwodów i rosnącym znaczeniu związków partnerskich,

b) wpływ mediów, wciąż poszukujących sensacji i podważających podstawowe autorytety społeczne – rodziców, nauczycieli, etyków, katechetów,

c) brak właściwych związków społeczno-emocjonalnych, doświadczanie poczucia lęku i niepewności, bezradności i bezsilności

d) alienacja czy rzucanie się w wir nowoczesności, często z powodu niezaspokojenia potrzeb ważnych dla dzieci i młodzieży,

e) niekorzystna dla rozwoju emocjonalnego atmosfera panująca w domu z powodu nieobecności mistrza, mentora, który rozbudzałby aspiracje i postawy prospołeczne oraz przeciwdziałał eskalacji samotności wynikającej z braku związków personalnych, więzi społecznych lub przynależności do wspólnoty

f) podejmowanie radykalnych kroków, polegające na porzuceniu nauki szkolnej czy ucieczkach z domu, a w ich konsekwencji – decyzjach o różnorodnych negatywnych działaniach,

g) funkcjonowanie w kulturze konsumpcyjnej, w której liczy się konkurencja i rywalizacja, a zwycięzcami są ci, którzy w tej rywalizacji wygrywają, a więc jednostki najsilniejsze i najlepiej do tego przygotowane,

h) nasilanie się postaw egoistycznych i zjawisk nierówności społecznych, co przejawia się jako koncentrowanie uwagi na sobie i jednocześnie brak zaufania do innych ludzi, a w konsekwencji wywołuje rozczarowanie i poczucie niesprawiedliwości,

i) deformowanie ról społecznych.

Otoczający świat naraża młodych ludzi na wiele doświadczeń również w aspekcie psychicznym. Jeśli przyjmiemy, że celem wychowania dziecka jest w tej sferze nauczenie go odpowiedzialności, to automatycznie zastanawiamy się, czy uda nam się tego dokonać.

## 3) sfera psychiczna:

- a) zacieranie się granic w życiu i rozwoju młodych ludzi, którzy częściej słyszą o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności,
- b) dominacja wartości materialnych i życie w świecie konsumpcji,
- c) przekonanie, że życie powinno być przyjemne, a nie odpowiedzialne, a celem rozwoju nie jest dojrzałość, lecz samozadowolenie. Zgodnie z taką postawą zasadnicze wartości, jak: uczciwość, pracowitość, uczynność, wytrwałość, obowiązkowość, odchodzą w zapomnienie, a ich miejsce zajmuje nabierająca podstawowego charakteru przyjemność,
- d) egocentryzm polegający na przyjęciu poglądu, że cały świat powinien koncentrować się na potrzebach młodych ludzi, gdyż wszystko im się należy, a młodzież nierzadko ma do czynienia z problemem odnalezienia własnej podmiotowości, doświadczają uczucia bezradności i braku sensu życia
- e) stale zmieniająca się rzeczywistość, pociągających za sobą skutki w postaci kryzysu autorytetów, utraty bliskości najbliższych, poczucia lęku i niepewności, bezradności i alienacji, często będących następstwem niezaspokojenia ważnych potrzeb
- f) bolesne emocje towarzyszące próbom radzenia sobie z trudnościami, a w ich konsekwencji występowanie największych zagrożeń – samouszkodzeń i myśli samobójczych.

W sferze duchowej istotnym aspektem rozwoju młodego człowieka jest przede wszystkim nabywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz zyskiwanie poczucia sensu istnienia. Jednak i tutaj pojawiają się zagrożenia mające wpływ na osiągnięcie dojrzałości przez młode pokolenie.

#### 4) sfera duchowa:

- a) zmieniające się wartości we współczesnym świecie powodują zmianę definicji rozumienia ponadczasowych wartości. Zagubienie młodych ludzi poprzez wcześniej wymienione zagrożenia powodują, że jest ryzyko traktowania miłości, przyjaźni jako mało trwałe elementy życia spływające ich jakością.
- b) poprzez rozwijanie się świat konsumpcji oraz sprzyjających temu wzrostu zachowań konsumpcyjnych, młodzi ludzie tracą potrzebę duchowego rozwoju wartościując siebie, innych oraz poziom swojego szczęścia poprzez nabywaną materię.

W obliczu tych trudności w dzisiejszym świecie, które stoją przed młodym człowiekiem, utrudniających mu nabywanie ważnych wartości i umiejętności, aby stać się zdrową, niezależną i co najważniejsze szczęśliwą jednostką, która potrafi współdziałać z innymi. Przed nami dorosłymi: całą kadrą pedagogiczną, rodzicami stoi bardzo ważne zadanie aby pomóc tym młodym ludziom odnaleźć się we współczesnym świecie. Dlatego tak ważne są nasze wspólne działania oraz zgodność założeń zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły, aby wspólnie podołać tym wyzwaniom.

#### **IV. Odbiorcy szkolnego programu profilaktyki:**

- a) **dzieci i młodzież** - objęcie uczniów działaniami profilaktyczno-edukacyjnymi oraz dostarczenie im doświadczeń wywołujących zmiany dotychczasowych zachowań
- b) **rodzice** - objęcie rodziców działaniami profilaktycznymi oraz budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych
- c) **pracownicy szkoły** - objęcie działaniami profilaktyczno-edukacyjnymi.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 7) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 8) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 9) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 10) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 11) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 12) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,



- 13) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

***Z Artykułu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Samobójstwo i zachowania ryzykowne młodzieży”.***

W okresie roku szkolnego 2023/2024 potrzebne są działania mające na celu:

- a. odniesienie do kondycji psychicznej uczniów,
- b. zbudowanie dobrych relacji, akceptacji oraz poczucia przynależności do społeczności,
- c. umiejętność rozpoznawania symptomów i czynników ryzyka planowanego samobójstwa przez młodzież bądź zachowań ryzykownych/destrukcyjnych.

**V. W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na „Rok dobrych relacji”**

- Szerzenie świadomości o niepełnosprawności. Kształtowanie umiejętności współżycia, współdziałania, skutecznej pomocy przez dzieci, osobom/rówieśnikom dotkniętym różnego rodzaju niepełnosprawnością,
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, skutecznej współpracy i szacunku,
- Wrocław przeciwko samotności – kształtowanie postaw prospołecznych, niesienie pomocy osobom starszym, włączanie seniorów do aktywności szkolnych,
- Tolerancja wobec mniejszości narodowych,
- „Obsesja piękna” – kształtowanie właściwego obrazu ciała.
- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- Przeciwdziałanie i ochrona przed Cyberprzemocą,
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- Promowanie zdrowego stylu życia,
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **VI. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Stosowanie oceniania kształtującego, które jest zgodne z przepisami prawa oświatowego i rekomendowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy

na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

### **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z przeprowadzonej w szkole, ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Biorąc pod uwagę obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami, wychowawcami oraz specjalistami. Wczytując się w podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 jak i opisane wyżej zagrożenia, które niesie w wychowaniu młodego pokolenia współczesność proponuję w:

#### **OBSZARZE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Zwiększenie ilości uczniów uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne.

4. Wyrównywanie poziomu edukacyjnego dzieci z Ukrainy.
5. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
6. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w życiu.
7. Zapoznanie z najnowszymi technikami multimedialnymi.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Dbanie o budowanie właściwych związków społeczno – emocjonalnych.
3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z mediów oraz uświadamianie jakie niosą zagrożenia.
4. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
  - samorząd uczniowski wyłania radę wolontariatu,
  - opracowanie programu szkolnego wolontariatu przez radę wolontariatu.
6. Rozumienie pojęcia niepełnosprawności.
  - rozwijanie wiedzy nt. różnego rodzaju niepełnosprawności „Każdy jest wyjątkowy”,
  - rozwijanie umiejętności współdziałania z osobami niepełnosprawnymi. Przeprowadzenie zajęć z psychologiem i pedagogiem w klasach I-III, udział w warsztatach prowadzonych przez Fundację Potrafię Pomóc „Wchodzę w rolę” w klasach III oraz VII-VIII.
7. Kształtowanie tolerancji, poznawanie innych kultur ich tradycji oraz symboli narodowych.
8. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną dzieci, których rodziny uciekły przed wojną w Ukrainie.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Kształtowanie zdrowego postrzegania ciała.

### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat asertywności.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących sposób postrzegania siebie. Problem związany z mediami społecznościowymi.
4. Kształtowanie tolerancji i odpowiedniej postawy wobec niepełnosprawności.

### **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. Zaspakajanie podstawowych potrzeb uczniów w celu unikania alienacji i samotności.

## **PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ:**

### **Sfera Intelktualna:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
  - przeprowadzanie rozmów i obserwacji podczas bieżącej pracy (wychowawcy),
  - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,
  - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,
  - szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy oraz metod efektywnego uczenia się oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy (koordynator WDN).
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień:
  - zajęcia z orientacji zawodowej (wychowawcy, doradca zawodowy)
3. Kształtowanie postawy twórczej;
  - szkolny festiwal twórczości artystycznej (wychowawcy świetlicy, organizatorzy)
4. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów:
  - zajęcia kształtujące umiejętność asertywności, (Psycholog i pedagog).
  - debata na temat wartości i zasad wolontariatu (wychowawcy).
5. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych:
  - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję (przewodniczący zespołów wychowawczych),
6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy:
  - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez psychologa w klasach VIII.
7. Realizacja programu Ministerstwa Edukacji Narodowej - Laboratoria Przyszłości.
8. Stosowanie oceniania kształtującego:
  - a) bieżąca komunikacja między nauczycielkami i nauczycielami a uczennicami i uczniami na temat tego, czego i jak się uczą, czyli informacja zwrotna;
  - b) transparentny proces uczenia się, czyli jasne i znane cele i kryteria sukcesu;
  - c) systematyczny, partnerski dialog między uczestnikami procesu uczenia się, tworzący klimat bezpieczeństwa, w którym popełnianie błędów jest naturalne i użyteczne dzięki wykorzystywaniu ich do uczenia się;
  - d)refleksja nad własnym procesem uczenia się oraz kształcenie umiejętności samooceny i czerpanie z czynionych postępów satysfakcji;
  - e)wiara w siebie, czyli świadomość własnych możliwości, motywacja do podejmowania



wyzwań oraz samodzielność w podejmowaniu decyzji;

f)współpraca, czyli uczenie się od siebie nawzajem.

### **Sfera moralna:**

1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej:

- działalność charytatywna, wolontariat szkolny
- powołanie Rady Wolontariatu.
- opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu (opiekun samorządu szkolnego).

2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych:

- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,
- lekcje poświęcone bohaterom narodowym.

3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu:

- wycieczki do miejsc poświęconych pamięci i dorobku narodowego.

4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii:

- poznanie kultur dzieci z innych krajów, uczęszczających do szkoły, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce (nauczyciele, wychowawcy).

5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję:

- warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, psychologa,
- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.

6. Promowanie zdrowego stylu życia:

- Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół.

### **Sfera społeczna:**

1. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły;

- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,
- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.

2. Kształtowanie tolerancji i odpowiedniej postawy wobec niepełnosprawności.

- lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o różnego rodzaju niepełnosprawnościach, wypowiedzi ludzi z poszczególnymi niepełnosprawnościami.

3. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji

- warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania,
- wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich

działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego,

- szkolna debata na temat praw i wolności w szkole (Opiekun samorządu).

4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego:

- udział w akcji sprzątanie świata, ochrony środowiska, wycieczki krajoznawcze,

- udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci oraz zwierząt.

5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy:

- warsztaty dla klas VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.

6. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego:

- analiza frekwencji uczniów

- systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.

### **Sfera emocjonalna:**

1. W celu rozwijania sprawności psychospołecznych, oprócz organizowania w szkole warsztatów, trzeba zadbać o rozwijanie pozytywnych relacji, m.in. poprzez wykorzystanie działań takich jak:

- mediacje rówieśnicze, dzięki którym uczniowie przejmują odpowiedzialność za własne postępowanie,

- dialog motywujący,

- programy mentorskie zorientowane na partnerską relację pomiędzy nauczycielem i uczniem, dzięki którym uczniowie rozwijają samoświadomość i dążą do samorealizacji

- mentoring rówieśniczy,

- zróżnicowane metody i formy pracy z uczniami, takie jak: dyskusja i działania w małych grupach, odgrywanie ról, praktyczne projekty, filmy i historie przedstawiające rzeczywiste sytuacje życiowe, a także techniki ułatwiające autorefleksję i aktywne zaangażowanie uczestników.

2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;

- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów,

- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.

3. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat asertywności;

- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów,

- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.

4. Przeprowadzenie zajęć kształcących sposób postrzegania siebie. Problem związany z mediami społecznościowymi;

- zajęcia integracyjne w klasach,

- lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.

## **Ochrona zdrowia psychicznego:**

1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą:

- lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga (wychowawcy klas).

2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej:

- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń (wychowawca, psycholog, pedagog szkolny),

3. Realizacja akcji „Obsesja piękna” klasy IV-VIII – akcja szkolna mająca na celu uświadamianie młodym ludziom jak prawidłowo postrzegać swoje ciało. Zwrócenie uwagi na walory intelektualne zamiast fizyczne. Zapobieganie zachowaniom zmierzającym do utraty zdrowia a niekiedy życia poprzez nieprawidłowe nawyki żywieniowe.

4. Rozmowy w klasach 1-3 zmierzające do prawidłowego postrzegania swojego ciała poprzez możliwości jakie nam daje i co dzięki dbaniu o swoje zdrowie możemy osiągnąć.

W celu realizacji zawartych w programie zadań i celów, szkoła współpracuje z różnego rodzaju instytucjami, stowarzyszeniami oraz fundacjami:

Policja, Straż Miejsca, Polska Akcja Humanitarna, DCF, „Nowe Horyzonty”, organizacje pozarządowe, WCRS, SOK, UMK.

Fundacje i Stowarzyszenia, np. *Fundacja Iskierka, Pozytywka, Żyj Kolorowo, Potrafię Pomóc, Wrocławskie Hospicjum dla Dzieci, Onkologika, Start Wrocław, Regionalne Centrum Wsparcia Inicjatyw Pozarządowych, Stowarzyszenie Edukacji Krytycznej, Nomada, Freya, Ekostraż, Ekosystem, Wrocławskie Centrum Wolontariatu, Phoenix Active School, Stowarzyszenie Ochrony Zwierząt GRUPA RATUJ, Polski Związek Rugby, UKS Gimbasket, udział w Targach Wolontariatu i Festiwalu Wielokulturowości.*

## **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 19 września 2023 r.